

# 云南中医药大学校长办公室文件

云中校办字〔2021〕11号

---

## 关于印发《云南中医药大学关于加强基层 教学组织建设的实施意见》的通知

学校各有关部门（单位）：

为进一步推进基层教学组织的建设与管理，结合我校实际，制定《云南中医药大学关于加强基层教学组织建设的实施意见》，经2021年5月20日校长办公会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。



# 云南中医药大学关于加强基层教学 组织建设的实施意见

基层教学组织作为学校集教学、科研和管理为一体的重要载体和基本教学单位，其建设和管理水平直接关系到专业人才培养方案的贯彻实施与课程教学质量的提高。为深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，全面加强我校教师队伍建设，提升本科教育整体水平，进一步推进基层教学组织的建设与管理，更好地发挥基层教学组织在立德树人、人才培养和教学研究等工作中的重要作用，结合我校发展定位和实际情况，特制定加强基层教学组织建设的实施意见。

## 一、指导思想

以党的十九大精神为指导，深入贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，深刻认识新时代高校建立健全基层教学组织的重要意义，推进基层教学组织完善建设与管理机制，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，有序推进学校教学运行、教学研究与教学改革，促进本科教学的内涵式发展与人才培养质量的提升。

## 二、建设目标

通过基层教学组织的常态化建设与可持续发展，形成结构合理、功能完善的基层教学组织体系，为各项教学工作的有效落实提供组织保障；推动各学院、教学单位进一步明确

自身办学主体地位，激发一线教师深入参与教学、潜心教书育人的积极性、主动性和创造性，不断增强广大教师的教学质量主体意识，培育形成全校上下重视教学、热爱教学、研究教学的教学质量文化，提高我校本科人才培养质量。

### **三、建设原则**

（一）目标性原则。基层教学组织建设以提升教师教学水平，促进教学研究和教学改革，形成课程、教材、试题库等教学资源集成优势，推动本科教学内涵式发展，稳步提升本科教学质量为目标。

（二）创新型原则。基层教学组织建设应适应国家深化教育教学改革的新形势，在组织形式、工作职责和教学功能上开拓创新，增强基层教学组织的活力。

（三）有效性原则。基层教学组织建设须着眼可持续发展和组织活动的常态化开展，应以达到提高教师教学能力与水平及保障教学工作任务的有效落实为目的。

（四）全覆盖原则。将全体专任教师、外聘教师、开展教学的管理人员纳入相应的基层教学组织，全员、全过程参与基层教学组织开展的教学活动、日常管理、教学工作和教学研究与改革等工作。

### **四、工作任务与要求**

基层教学组织是保障教师更好地从事各项本科教学工作、增进教师教学协作、提升教师教学水平的重要平台，是落实上级主管部门、校、学院（部）制定和布置的各项教育教学管理制度、政策、任务的基本单元。在基层教学组织负

责人的带领下，以教学质量为核心，以师德师风建设、教师教学能力提升、教学改革成效、课程建设成果、课堂教学效果等为抓手，围绕以下工作任务与要求认真开展工作。

（一）强化师德师风，提升业务能力。定期组织教师学习和研讨党、国家和学校关于教育教学的基本方针政策、教学规范等文件，推动教师严格遵守教学纪律与教学规范，树立良好的教风，增强教书育人的责任感、使命感、荣誉感。加强教学梯队建设，制定教师培养计划，严把新教师、外聘教师开课关，对青年教师实施教学指导，推进教学工作的传、帮、带，为教师的教学发展提供专业支持。有计划组织教师申请赴国内外高校就教育教学能力提升进修培训。

（二）制定教学计划，落实教学任务。围绕学校人才培养总目标，积极参与专业人才培养方案及教学大纲的制定。按照相关专业人才培养目标和培养方案要求，通过严格落实新教师培训制度、首开课试讲制度、集体备课制度、同行听课制度等，严把教学质量关，高质量完成本科教学任务。新进教师未经基层教学组织试讲审核，不得独立开课或承担教学任务。

（三）服务专业发展，建设教学资源。加强相关学科、相关产业和领域发展趋势与人才需求研究，参与制定并落实专业建设规划和专业培养方案，在专业评估、专业认证、专业建设与改革中发挥重要作用。建立符合学科专业发展的课程体系，组织制定并规范课程建设规划、教学大纲和课程标准。科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节，加强

实践平台建设。加强课程实验、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）等环节的指导。推进教学实验室、实验教学示范中心的规划、建设与管理。协助建立校外实践教学基地，完善产教融合、校企合作的协同育人机制。加强现代信息技术和教育教学的深度融合，推进在线开放课程、微课等建设与应用。选用或编写高质量教材和指导用书，开展教材、教辅资料、课件、题库、资源库、在线开放课程等多种形式的教学资源建设。

（四）组织教学改革与研究，开展教学发展活动。通过建设与应用新型课程（在线开放课程、微课等）、选用或撰写优质教材（含信息化教材）、结合新型教育技术方法探索课堂教学改革，在教学内容及教学方法上进行有效探索，推动教师将更多精力投入到教学改革中。引导教师申报各级各类教学研究项目，推动教师运用教育理论和研究指导自己的教学，并在学术层次上对教与学的客观规律进行研究，推动教学学术的深入开展。组织教师参加各类教学竞赛与教学发展活动，负责组织教师指导本科生各类科研训练、学科竞赛、创新实践、课外研修等活动，鼓励教师担任本科生项目、课题、竞赛等的指导教师。

（五）组织集体备课，规范课堂教学。有计划、有目的、认真合理地安排本组织集体备课，集体研究制定高质量的教案或讲义；制定活动计划，组织教师相互听课，观摩教学，并开展同行评议；开展专题教研活动，创新教学方法。规范课堂教学，遵守课堂纪律，提高课堂教学效果和水平。加强

各个教学环节（如备课、授课、实验实习、课程设计、考试考查、毕业论文或设计等）指导、检查和督促。

（六）开展教学反思，完善教学评价。组织教师对教育教学实践的再认识、再思考，对课程考试成绩、教学效果等方面进行深入反思和分析，总结经验教训，促进教学质量提升。有效开展多种形式教学评价，对于基层教学组织认定为教学不合格的人员，在职称评审、各类评优评奖中实行一票否决。

（七）执行教学规定，规范教学管理。组织教师学习教学管理文件和年度教学工作通知，在日常工作中落实相关要求。定期对教学档案和材料进行收集、整理和检查，确保教学档案完整。

（八）加强团队建设，培育教学文化。组建一支业务氛围融洽、能力互补、知识结构和专业背景合理的可持续发展的教师团队，建立有效的团队教学模式，提升团队核心竞争力。在线发布各基层教学组织的教学学术动态，促进跨学科、跨院系教师间的资源共享和教学合作，形成富有凝聚力的、开放共享的基层教学组织文化。

## 五、评估与考核

学校把基层教学组织建设情况作为教育督导检查、教学水平评估、专业综合评价、课程评价、“双一流”“双万”计划申报的重要指标。教学单位负责基层教学组织的日常管理和年度考核，定期监督检查。教务处、高教研究评估中心负责对各教学单位基层教学组织整体工作情况进行考核。建立

激励制度以表彰考核结果优秀的教学单位和基层教学组织。

## 六、保障措施

（一）组织保障。加强组织领导，成立以分管教学副校长为组长，教务处处长为副组长，各教学单位分管教学副院长等为成员的基层教学组织建设工作领导小组（以下简称“领导小组”），领导小组负责对基层教学组织建设、管理、考核等工作进行总体规划和指导工作。教师教学发展中心为领导小组办公室，负责基层教学组织建设工作的具体安排和实施。

（二）条件保障。教学单位保障基层教学组织教研活动场所及相关办公设施，为其提供良好的工作条件与环境；为保障基层教学组织建设及教研活动顺利开展，为基层教学组织负责人承担的相关工作提供相应津贴。

